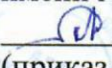
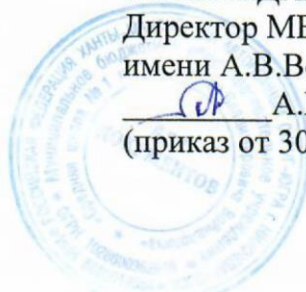


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Алексея Владимировича Войналовича»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 12 от 28.12.2021

СОГЛАСОВАНА
Муниципальный куратор,
директор МБОУ «СШ №14»
В.А.Полякова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №1
имени А.В.Войналовича»
 А.П.Нургалеева
(приказ от 30.12.2021 №1005)



Среднесрочная программа развития

Авторы программы: Нургалеева Айгуль Расимовна – директор, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Лебедева Людмила Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Тополь Вера Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Дроздова Анна Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Юлусова Алена Анатольевна – методист, учитель истории, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Караваева Наталья Анатольевна - учитель - дефектолог, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Корнева Наталья Анатольевна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Корнеева Ирина Владимировна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Кузнецова Елена Сергеевна – педагог - психолог, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Кузьменкова Гульназ Ленизовна - учитель - логопед, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Питаленко Евгения Владимировна - учитель начальных классов, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Пузина Валентина Ивановна - учитель географии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Садыгова Тахмина Садыговна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Шафикова Татьяна Сергеевна - учитель информатики, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Якоби Зинаида Федоровна - учитель математики, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Ясинская Ирина Васильевна - учитель биологии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича».

г. Нижневартовск

2021

СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №1 имени Алексея Владимировича Войналовича»
на 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Ожидаемые результаты	11
1.3. Система оценки результативности и эффективности программы	11
2. Содержательный раздел	13
2.1. Мероприятия программы	13
2.2. Подпрограмма:	13
Программа антикризисных мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».	13
3. Организационный раздел	21
3.1. Сроки и этапы реализации программы	21
3.2. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы	21

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Среднесрочная программа развития			
Цель программы	Повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленного фактора риска, влияющего на результаты обучения в МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича».			
Задачи программы	<p>- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.</p> <p>- Создание в школе к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.</p> <p>- Обеспечение к 2023 году интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет оказания помощи обучающимся этой категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера.</p>			
Целевые индикаторы и показатели программы	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:			
	<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	2021-2022	2022-2023
	1) доля обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	104/19	83/15,1
	2) доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	чел./%	94/17,2	66/12
	3) наличие индивидуальных образовательных маршрутов	да/нет	да	да
	4) доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	%	25	25
	5) наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении	да/нет	да	да
	6) охват психологического	чел./%	104/19	83/15,1

	сопровождения обучающихся с трудностями в обучении			
	7) обучение на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении:			
	- педагога-психолога	чел.	1	0
	- учителей – предметников	чел.	6	4
	8) диагностика и развитие навыков осмысленного чтения во 2-8 классах, охват	чел./%	94/17,2	66/12
	9) количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	чел./%	104/19	83/15,1
	10) количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования	чел./%	7/1,3	9/1,6
	11) доля обучающихся, охваченных наставничеством	чел./%	57/10,4	83/15,1
	12) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией)	чел./%	64/11,7	64/11,7
	13) количество обучающихся – мигрантов	чел./%	119/21,7	119/21,7
Методы сбора и обработки информации	1. Разработка концепции программы. 2. Сбор информации, анализ. 3. Обработка данных. 4. Подготовка итоговой аналитической записки (отчета).			

<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>1. <u>Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический, 2021.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы.</p> <p>2. <u>Второй этап (сроки) – Внедренческий, январь – октябрь 2022.</u> <i>Цель:</i> реализация программы и внедрение ведущих целевых программ программы</p> <p>3. <u>Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции, ноябрь 2022.</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. <u>Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы, декабрь 2022.</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
<p>Основные мероприятия программы</p>	<p><u>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого - педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении. - Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. - Методическая подготовка, обучение педагогов для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. - Психолого-педагогическая, этнокультурная, методическая подготовка учителей для работы с детьми – мигрантами. - Участие в организационно – методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум». - Разработка и реализация организационно-управленческой модели адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации. - Организация условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>- Программа антикризисных мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности».</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<p><u>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) К 25.12.2022 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении. 2) 25% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами. 3) К концу 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении. 4) К 25.12.2022 в образовательной организации созданы условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким

	<p>качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество».</p> <p>5) Реализуется к 25.12.2022 в ОО организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.</p> <p>6) 7 учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.</p> <p>7) Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 57 человека (10,4%).</p> <p>8) Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2023 году 9 человек (1,6%).</p> <p>9) Количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит к концу 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года 83 человека (15,1%).</p>
Исполнители	Сотрудники ОО, родители обучающихся, обучающиеся, социальные партнеры
Порядок управления реализацией программы	<p>- Рабочие группы проводят мониторинг эффективности реализации отдельных мероприятий и достижения планируемых результатов в целом, контролируют достижение основных целей подпрограмм, оперативно вносят необходимые изменения.</p> <p>- Директор образовательной организации готовит доклад о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы.</p>

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» - старейшее образовательное учреждение города Нижневартовска, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 95 - летняя история образовательной организации отразила все вехи, все этапы становления и развития системы образования страны.

Спецификой школы является реализация программы развития «Школа гражданского становления и социализации личности (равные и разные)», программы перехода в эффективный режим функционирования/повышения качества образования, проекта по адаптации и социализации детей мигрантов, реализация федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, функционирование «Школы полного дня» для нуждающейся категории обучающихся (по запросу родительской общественности).

В течение 3 последних лет наша школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. При включении образовательной организации в Перечень учитывались результаты такой внешней процедуры, как ГИА.

В 2021 году МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» включено в федеральный проект «500+»; в 2022 году – в региональный проект адресной методической помощи ШНОР.

При составлении Среднесрочной программы развития проведен анализ текущего состояния образовательной организации:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме.
2. Наблюдается позитивная динамика показателя качественной успеваемости +0,1%.
3. Отсутствуют обучающиеся 9, 11-х классов, не получившие аттестат об основном общем, о среднем общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации).
4. 5 обучающихся стали призерами Слета НОУ, образовательная организация занимает 4 рейтинговое место среди ОО города.
5. Внедрен мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в 10 классах «Формирование универсальных учебных действий».
6. Увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на 1,7% (23 чел./44,2%). Один педагог стал победителем регионального конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2020 году.
7. Имеется тенденция к увеличению количества высококвалифицированных педагогических работников на 6,7% (36 чел./69,2%).
8. Реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы (увеличение количества обучающихся по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 22 чел./4%).
9. Суммарный показатель количества детей I и II групп здоровья в 2020 году увеличился на 5% и составляет 81,7%.
10. В образовательном учреждении реализуются платные образовательные услуги.
11. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования находится на оптимальном уровне и составляет 75%/415 чел.
12. К работе школьного самоуправления привлечены 35% обучающихся.

Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:

1. Наблюдается снижение показателя успеваемости - 0,9%.
2. 4 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью.

3. Не допущены к государственной итоговой аттестации 1 обучающийся 11 класса как получивший «незачет» по итоговому сочинению, 3 обучающихся 9 класса, не освоившие программу основного общего образования.
4. Значительное отставание среднего тестового балла ЕГЭ по образовательному учреждению в сравнении с городскими показателями.
5. В образовательном учреждении нет призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.
6. Не сохранен суммарный показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (по плану - 94%; 2 полугодие 2019 года – 92,8%; 1 полугодие 2020 года – 93,4%; динамика - - 0,7%; 88,00% – в общеобразовательных организациях города).
7. Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

При разработке Среднесрочной программы развития также проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Школа расположена в Старой части города Нижневартовска – окраинной части города с деревянной застройкой. Контингент микрорайона неоднородный, национальный состав достаточно пестрый, большое число жителей - нерусскоязычные.

Школа испытывает проблемы с набором обучающихся. Для решения данной проблемы в образовательной организации реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы.

Основные мероприятия плана - это:

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение имиджа образовательного учреждения.
- Реализация проекта «Школа полного дня».
- Создание условий для обучения детей – мигрантов.
- Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ.
- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Все это в некой мере способствует заполнению проектной мощности школы. Вместе с тем, мы получаем основные факторы риска снижения результатов обучения - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рискованный профиль школы.

КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ

ОО	МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича»
Директор	Нургалева Айгуль Расимовна
Муниципальный куратор	Полякова Валерия Аркадьевна
Муниципальный координатор	Слотюк Наталья Владимировна

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
---------------	--------------------------	--------------

1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Низкая</i>	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Низкая</i>	Ссылка, ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Средняя</i>	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Средняя</i>	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Средняя</i>	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Низкая</i>	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Низкая</i>	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Низкая</i>	Ссылка

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По самодиагностике рисков профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

Высокая степень риска 60-100%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.
Средняя 30-60%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором.
Низкая 0-30%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Примечание: каждый показатель, значения которого показаны в баллах, измеряются по 100-балльной шкале (см. пример заполнения формы «Оценка рисков общеобразовательной организации»)

Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед. изм.	Фиксация риска
1 Низкий уровень оснащения школы	Учебные материалы	79	балл	
	Цифровое оборудование	84	балл	
	Качество интернет-соединения	94	балл	
	Дефициты оснащения, зданий и	нет	да/нет	
	Состояние классов и кабинетов	78	балл	
2 Дефицит педагогических кадров	Нехватка педагогов	10	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, педагогов	0	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
3 Недостаточная предметная и компетентность педагогических работников	Оценка педагогических компетенций	81	балл	
	Участие в системе обмена опытом	60	балл	
	Использование современных педагогических технологий	45	балл	
	Доля родителей, недовольных предметов	1	%	
	Уверенность учителей в своей компетентности	80	балл	
4 Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Доля обучающихся с ОВЗ	9	%	*
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с	0	%	

5	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным	3	%	*
		Доля обучающихся, для которых русский является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	25	%	*
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком	да	да/ нет	
6	Низкая учебная мотивация обучающихся	Оценка мотивации обучающихся	70	балл	
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	67	балл	
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	39	балл	*
7	Пониженный уровень школьного благополучия	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	8	балл	
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	84	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к	4	%	
8	Низкий уровень дисциплины в классе	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	3	балл	
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	73	балл	
9	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля обучающихся с низким индексом	69	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной	38	%	*
10	Низкий уровень вовлеченности родителей	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	67	%	
		Проявление родителями поддержки детей	74	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	83	%	

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

Все изложенное выше позволило нам выделить основной фактор риска, который ляжет в основу Среднесрочной программы:

- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Таким образом, **цель** программы:

повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленного фактора риска, влияющего на результаты обучения в МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича».

Задачи программы:

- Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

- Создание в школе к 2023 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, обучающихся в коррекционных классах, и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

- Обеспечение к 2023 году интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров за счет оказания помощи

обучающихся этой категории в освоении образовательной программы и снятии языкового барьера.

1.2. Ожидаемые результаты реализации программы

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

- 1) К 25.12.2022 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.
- 2) 25% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.
- 3) К концу 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- 4) К 25.12.2022 в образовательной организации созданы условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество».
- 5) Реализуется к 25.12.2022 в ОО организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.
- 6) 7 учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- 7) Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 57 человека (10,4%).
- 8) Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2023 году 9 человек (1,6%).
- 9) Количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит к концу 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года 83 человека (15,1%).

1.3. Система оценки результативности и эффективности программы

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
1) доля обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	104/19	83/15,1
2) доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	чел./%	94/17,2	66/12
3) наличие индивидуальных образовательных маршрутов	да/нет	да	да
4) доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	%	25	25
5) наличие дополнительных занятий	да/нет	да	да

для обучающихся с трудностями в обучении			
б) охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	104/19	83/15,1
7) обучение на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении:			
- педагога-психолога	чел.	1	0
- учителей – предметников	чел.	6	4
8) диагностика и развитие навыков осмысленного чтения во 2-8 классах, охват	чел./%	94/17,2	66/12
9) количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	чел./%	104/19	83/15,1
10) количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования	чел./%	7/1,3	9/1,6
11) доля обучающихся, охваченных наставничеством	чел./%	57/10,4	83/15,1
12) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией)	чел./%	64/11,7	64/11,7
13) количество обучающихся – мигрантов	чел./%	119/21,7	119/21,7

2. Содержательный раздел

2.1. Мероприятия программы

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Меры и мероприятия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none">- Обеспечение психолого - педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении.- Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.- Методическая подготовка, обучение педагогов для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности.- Психолого-педагогическая, этнокультурная, методическая подготовка учителей для работы с детьми – мигрантами.- Участие в организационно – методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум».- Разработка и реализация организационно-управленческой модели адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.- Организация условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

2.2. Подпрограммы

Программа антикризисных мер

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 1 полугодия 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) Обеспечение к 01.09.2022 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.
- 2) Создание к 01.09.2022 в образовательной организации условий для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество», повышение квалификации педагогов и педагога – психолога.
- 3) Создание к 25.12.2022 в образовательной организации условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.
- 4) Реализация к 25.12.2022 в ОО организационно-управленческой модели адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.
- 5) Обучение 7 учителей – предметников на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.

Целевые показатели

Целевые показатели Программы антирисковых мер:

<i>Показатель</i>	<i>Единица измерения</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
1) доля обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	104/19	83/15,1
2) доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	чел./%	94/17,2	66/12
3) наличие индивидуальных образовательных маршрутов	да/нет	да	да
4) доля обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными маршрутами	%	25	25
5) наличие дополнительных занятий для обучающихся с трудностями в обучении	да/нет	да	да
6) охват психологического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении	чел./%	104/19	83/15,1
7) обучение на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении:			
- педагога-психолога	чел.	1	0
- учителей – предметников	чел.	6	4
8) диагностика и развитие навыков осмысленного чтения во 2-8 классах, охват	чел./%	94/17,2	66/12
9) количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы	чел./%	104/19	83/15,1
10) количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего	чел./%	7/1,3	9/1,6

образования			
11) доля обучающихся, охваченных наставничеством	чел./%	57/10,4	83/15,1
12) количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов (в соответствии с нозологией)	чел./%	64/11,7	64/11,7
13) количество обучающихся – мигрантов	чел./%	119/21,7	119/21,7

Методы сбора и обработки информации

5. Разработка концепции программы.
6. Сбор информации, анализ.
7. Обработка данных.
8. Подготовка итоговой аналитической записки (отчета).

Сроки реализации программы

1. Первый этап (сроки) – аналитико-диагностический – 2021 год.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы

2. Второй этап (сроки) – внедренческий – январь – октябрь 2022 года.

Цель: реализация программы

3. Третий этап (сроки) – этап промежуточного контроля и коррекции – ноябрь 2022 года.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы – декабрь 2022 года.

Меры/мероприятия по достижению цели и задач

<i>Фактор риска</i>	<i>Меры и мероприятия</i>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение психолого - педагогической поддержки обучающихся с рисками учебной неуспешности через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность. - Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов по работе с обучающимися с трудностями в обучении. - Организация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении. - Методическая подготовка, обучение педагогов для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности. - Психолого-педагогическая, этнокультурная, методическая подготовка учителей для работы с детьми – мигрантами. - Участие в организационно – методическом сопровождении внедрения опыта работы компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум». - Разработка и реализация организационно-управленческой модели адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации. - Организация условий для интеграции в образовательный

процесс обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- 1) К 25.12.2022 обеспечивается индивидуальный подход в обучении обучающихся с трудностями в обучении.
- 2) 25% обучающихся охвачены индивидуальными образовательными маршрутами.
- 3) К концу 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года созданы в образовательной организации условия для психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- 4) К 25.12.2022 в образовательной организации созданы условия для интеграции в образовательный процесс обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность, мероприятия программы «Наставничество».
- 5) Реализуется к 25.12.2022 в ОО организационно-управленческая модель адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.
- 6) 7 учителей – предметников обучены на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.
- 7) Доля обучающихся, охваченных наставничеством, составит 57 человека (10,4%).
- 8) Количество (доля) обучающихся с трудностями в обучении, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию/получивших аттестат об освоении основного общего образования, составит в 2023 году 9 человек (1,6%).
- 9) Количество обучающихся с трудностями в обучении, демонстрирующих положительную динамику в освоении основной образовательной программы, составит к концу 1 полугодия 2022 – 2023 учебного года 83 человека (15,1%).

Исполнители

<i>Фактор риска</i>	<i>Лица, ответственные за достижение результатов</i>
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>Нургалева Айгуль Расимовна – директор, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Лебедева Людмила Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Тополь Вера Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Дроздова Анна Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Юлусова Алена Анатольевна – методист, учитель истории, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Караева Наталья Анатольевна - учитель - дефектолог, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p>

	<p>Корнева Наталья Анатольевна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Корнеева Ирина Владимировна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Кузнецова Елена Сергеевна – педагог - психолог, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Кузьменкова Гульназ Ленизовна - учитель - логопед, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Питаленко Евгения Владимировна - учитель начальных классов, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Пузина Валентина Ивановна - учитель географии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Садыгова Тахмина Садыговна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Шафикова Татьяна Сергеевна - учитель информатики, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Якоби Зинаида Федоровна - учитель математики, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Ясинская Ирина Васильевна - учитель биологии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича».</p>
--	---

«Дорожная карта» реализации программы антирисковых мер

<i>Задача</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Участники</i>
1) Обеспечение к 01.09.2022 индивидуального подхода в обучении обучающихся с трудностями в обучении через индивидуальные образовательные маршруты, дополнительное образование, внеурочную деятельность.	Работа рабочих групп по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с трудностями в обучении по итогам 3 четверти 2021-2022 учебного года	05.04.2022	Тополь Вера Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	Учителя – предметники, родители обучающихся
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	06.04.2022 – 30.12.2022	Тополь Вера Николаевна, заместитель директора по	Учителя – предметники, родители обучающихся,

	обучающихся с трудностями в обучении		учебно – воспитательной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	обучающиеся с трудностями в обучении
	Реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении	10.01.2022 – 30.12.2022	Тополь Вера Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
2) Создание к 01.09.2022 в образовательной организации условий для психолога – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении через программу «Наставничество», повышение квалификации педагогов и педагога – психолога.	Внесение корректировок в программу «Наставничество»	26.08.2022	Нургалеева Айгуль Расимовна, директор, Юлусова Алена Анатольевна, методист	Сотрудники ОО, социальные партнеры, родители обучающихся
	Закрепление наставников за обучающимися с трудностями в обучении	30.08.2022	Нургалеева Айгуль Расимовна, директор, Тополь Вера Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	Сотрудники ОО, учителя – предметники, социальные партнеры, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	Реализация наставничества как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении	10.01.2022 – 30.12.2022	Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	Сотрудники ОО, учителя – предметники, социальные партнеры, родители обучающихся, обучающиеся с

				трудностями в обучении
	Психологическая поддержка обучающихся с трудностями в обучении	10.01.2022 – 30.12.2022	Кузнецова Елена Сергеевна, педагог – психолог	Педагог – психолог, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	Педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в обучении	10.01.2022 – 30.12.2022	Тополь Вера Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе, учителя - предметники	Учителя - предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
3) Создание к 25.12.2022 в образовательной организации условий для интеграции в образовательный процесс обучающихся с ОВЗ, низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров.	Оснащение сенсорной комнаты	15.03.2022	Гаврилова Оксана Валериевна, заместитель по административно – хозяйственной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист	Социальные партнеры, родители обучающихся
	Правовое сопровождение родителей детей – мигрантов	10.01.2022 – 30.12.2022	Дроздова Анна Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе	Сотрудники ОО, социальные партнеры, родители обучающихся
	Реализация программ внеурочной деятельности «Говорим по - русски»	10.01.2022 – 30.12.2022	Корнеева Ирина Владимировна, учитель русского языка и литературы, руководитель МО гуманитарных дисциплин; учителя школы	МО учителей гуманитарных дисциплин, сотрудники ОО, родители обучающихся, обучающиеся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров
	Реализация программ	10.01.2022 – 30.12.2022	Тополь Вера Николаевна,	Учителя – предметники,

	внеурочной деятельности по диагностике и развитию навыков осмысленного чтения во 2-8 классах у обучающихся с трудностями в обучении		заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Юлусова Алена Анатольевна, методист, учителя - предметники	родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
4) Реализация к 25.12.2022 в ОО организационно-управленческой модели адаптации и социализации детей мигрантов в условиях общеобразовательной организации.	Создание рабочей группы по разработке модели	31.08.2022	Дроздова Анна Юрьевна, заместитель директора	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	Утверждение модели	09.09.2022	Дроздова Анна Юрьевна, заместитель директора	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
	Реализация модели	12.09.2022 – 30.12.2022	Дроздова Анна Юрьевна, заместитель директора	Учителя – предметники, родители обучающихся, обучающиеся с трудностями в обучении
5) Обучение 7 учителей – предметников на КПК по вопросам организации психолого – педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в обучении.	Продление участия ОО в проекте «Школа цифрового века» (ШЦВ).	30.06.2022	Юлусова Алена Анатольевна, методист	Сотрудники ОО, «Школа цифрового века» (ШЦВ)
	Повышение квалификации педагога-психолога, учителей – предметников на курсах повышения квалификации по вопросам организации поддержки обучающихся с трудностями в	10.01.2022 – 30.12.2022	Юлусова Алена Анатольевна, методист, Кузнецова Елена Сергеевна, педагог – психолог, учителя – предметники	Педагог - психолог, учителя – предметники, «Школа цифрового века» (ШЦВ)

	обучении			
--	----------	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Сроки и этапы реализации программы

1. Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический, 2021.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы.

2. Второй этап (сроки) – Внедренческий, январь – октябрь 2022.

Цель: реализация программы и внедрение ведущих целевых программ программы

3. Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции, ноябрь 2022.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы, декабрь 2022.

Цель: подведение итогов реализации программы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации

3.3. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения программы

<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>	<p>Руководитель группы:</p> <p>Нургалева Айгуль Расимовна – директор, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»</p> <p>Члены рабочей группы:</p> <p>Лебедева Людмила Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Тополь Вера Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Дроздова Анна Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Юлусова Алена Анатольевна – методист, учитель истории, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Караваева Наталья Анатольевна - учитель - дефектолог, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Корнева Наталья Анатольевна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Корнеева Ирина Владимировна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p>
---	--

Кузнецова Елена Сергеевна – педагог - психолог, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Кузьменкова Гульназ Ленизовна - учитель - логопед, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Питаленко Евгения Владимировна - учитель начальных классов, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Пузина Валентина Ивановна - учитель географии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Садыгова Тахмина Садыговна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Шафикова Татьяна Сергеевна - учитель информатики, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Якоби Зинаида Федоровна - учитель математики, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;

Ясинская Ирина Васильевна - учитель биологии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича».

