



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Город Нижневартовск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ АЛЕКСЕЯ ВЛАДИМИРОВИЧА ВОЙНАЛОВИЧА»
(МБОУ «СШ №1 ИМЕНИ А.В. ВОЙНАЛОВИЧА»)

ПРИКАЗ

от 15.03 2022года

№ 139

Об утверждении индивидуальных
образовательных маршрутов
для обучающихся с трудностями в обучении

В рамках выполнения мероприятий программы антирисковых мер
«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», для
эффективного обучения и повышения мотивации к учебной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с трудностями в обучении (приложение 1):
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Тополь В.Н., заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Директор

А.Р.Нургалеева

Исполнитель:
В.Н. Тополь

С приказом ознакомлены:

Корнева Н.А.

Пузина В.И.

Тополь В.Н.

Ясинская И.В.

Якоби З.Ф.

Индивидуальный образовательный маршрут

| Предмет | Западающие темы | Примечание |
|--------------|--|------------|
| Биология | Умение распознавать: основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов | |
| | Умение описывать биологические объекты | |
| | Умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды | |
| | Умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов | |
| | Пропущенные термины и понятия из числа предложенных | |
| | Работа с текстом биологического содержания | |
| | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики | |
| | Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оказания первой помощи | |
| | Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы | |
| | Умение проводить самостоятельный поиск биологической информации | |
| Русский язык | Речь. Слушание. Понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста) | |
| | Анализ средств выразительности | |
| | Правописание приставок. Слитное, дефисное, отдельное написание | |
| | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). | |
| | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов | |

| | | |
|------------|--|--|
| | причастий настоящего времени | |
| | Виды подчинительной связи в словосочетании | |
| | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | |
| | Осложнённое простое предложение | |
| | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | |
| | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и в сложноподчинённом предложениях | |
| | Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. | |
| География | Чтение карт и анализ карт различного содержания | |
| | Территории Земли, их обеспеченность ресурсами | |
| | Определение географических координат | |
| | Определение поясного времени | |
| | Признаки географических объектов и явлений | |
| | Определение территорий Земли, их обеспеченность ресурсами | |
| | Особенности размещения отраслей хозяйства России | |
| | Установление связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран | |
| Математика | Простейшие текстовые задачи | |
| | Уравнения, неравенства, системы | |
| | Числа и вычисления и алгебраические выражения | |
| | Расчеты по формулам | |
| | Задачи на прогрессии | |

Обучающийся:

Родители (законные представители):