

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1 имени Алексея Владимировича Войналовича»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 28.02.2023

СОГЛАСОВАНА
Муниципальный куратор,
директор МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП»
Е.В.Туренко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №1
имени А.В.Войналовича»
А.Р.Нургалеева
(приказ от 28.02.2023 №108)



Концепция развития образовательной организации

Авторы
концепции: Нургалеева Айгуль Расимовна – директор, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Лебедева Людмила Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Тополь Вера Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Дроздова Анна Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Юлусова Алена Анатольевна – методист, учитель истории, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Корнеева Ирина Владимировна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Питаленко Евгения Владимировна - учитель начальных классов, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Пузина Валентина Ивановна - учитель географии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Якоби Зинаида Федоровна - учитель математики, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;
Ясинская Ирина Васильевна - учитель биологии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича».

г. Нижневартовск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	3
3. Цели и задачи развития образовательной организации	6
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	6
5. Лица, ответственные за достижение результатов	7

1. Введение

МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» - старейшее образовательное учреждение города Нижневартовска, реализующее общеобразовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 95 - летняя история образовательной организации отразила все вехи, все этапы становления и развития системы образования страны.

Спецификой школы является реализация программы развития «Школа гражданского становления и социализации личности (равные и разные)», программы перехода в эффективный режим функционирования/повышения качества образования, проекта по адаптации и социализации детей мигрантов, реализация федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, функционирование «Школы полного дня» для нуждающейся категории обучающихся (по запросу родительской общественности).

В течение 4 последних лет наша школа включена в Перечень общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, имеющих стабильно низкие образовательные результаты. При включении образовательной организации в Перечень учитывались результаты такой внешней процедуры, как ГИА, Всероссийские олимпиады школьников.

В 2021 году МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича» включено в федеральный проект «500+»; в 2022, 2023 годах – в региональный проект адресной методической помощи ШНОР.

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

При составлении Концепции развития проведен анализ текущего состояния образовательной организации:

1. Образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования реализованы в полном объеме.
2. Наблюдается позитивная динамика показателя качественной успеваемости +0,1%.
3. Общая успеваемость повысилась на 0,69%.
4. 4 обучающихся стали призерами Слета НОУ, 3 - фестиваля ученических проектов «Грани познания», 2 - фестиваля «Страна Почемучек», 1 - конференции «Юный исследователь», НВГУ; образовательная организация занимает 4 рейтинговое место среди ОО города.
5. Внедрен мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения в 11 классах «Формирование универсальных учебных действий».
6. Увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на 3,8% (22 чел./42,3%). Один педагог стал победителем федерального конкурсного отбора на должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» в 2022 году.
7. Имеется тенденция к увеличению количества высококвалифицированных педагогических работников на 15,4% (44 чел./84,6%).
8. Реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы (увеличение количества обучающихся по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 22 чел./4%).
9. Суммарный показатель количества детей I и II групп здоровья в 2022 году уменьшился на 2,8% и составляет 78,9%.
10. В образовательном учреждении реализуются платные образовательные услуги.

11. Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования находится на оптимальном уровне и составляет 79%/430 чел.

12. К работе школьного самоуправления привлечены 35% обучающихся.

Вместе с тем, выявлены следующие проблемы:

1. 2 обучающихся оставлены на повторное обучение.

2. 4 обучающихся переведены в следующий класс с академической задолженностью.

3. Не допущены к государственной итоговой аттестации 2 обучающихся 9 класса, не освоившие программу основного общего образования.

4. 2 обучающихся 9, 11-х классов не получили аттестат об основном общем, о среднем общем образовании (из числа допущенных к сдаче государственной итоговой аттестации).

5. Значительное отставание среднего тестового балла ЕГЭ по образовательному учреждению в сравнении с городскими показателями.

6. В образовательном учреждении нет призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

7. Не сохранен суммарный показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (1 полугодие 2022 года – 96,8%; 2 полугодие 2022 года – 96,0%; динамика - - 0,8%; 91,7% – в общеобразовательных организациях города).

8. Недостаточная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса.

При разработке Концепции развития также проведены анализ дефицитов школы и самодиагностика на основе рекомендаций Федерального института оценки качества образования (ФИОКО).

Школа расположена в Старой части города Нижневартовска – окраинной части города с деревянной застройкой. Контингент микрорайона неоднородный, национальный состав достаточно пестрый, большое число жителей - нерусскоязычные.

Школа испытывает проблемы с набором обучающихся. Для решения данной проблемы в образовательной организации реализуется план мероприятий по заполнению проектной мощности школы.

Основные мероприятия плана - это:

- Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение имиджа образовательного учреждения.

- Реализация проекта «Школа полного дня».

- Создание условий для обучения детей – мигрантов.

- Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ.

- Организация коррекционной работы и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Все это в некой мере способствует заполнению проектной мощности школы. Вместе с тем, мы получаем основные факторы риска снижения результатов обучения.

В рамках реализации регионального проекта адресной методической помощи ШНОР проведена оценка рисков общеобразовательной организации, определен рисковый профиль школы.

КАРТА РИСКОВОГО ПРОФИЛЯ ШКОЛЫ

ОО	
<i>Директор</i>	Нургалева Айгуль Расимовна, директор МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича»
<i>Муниципальный куратор</i>	Туренко Елена Валерьевна, директор МБОУ «СШ №31 с УИП ХЭП»
<i>Муниципальный</i>	Слотюк Наталья Владимировна, начальник отдела качества департамента образования администрации города

координатор	Нижневартовска
-------------	----------------

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Низкая	
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Высокая	
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая	
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Низкая	
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	

ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

По самодиагностике рисков профилей общеобразовательной организации определены три уровня значимости фактора риска:

Высокая степень риска 60-100%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда, ярко выражен и требуется принятие мер.
Средняя 30-60%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен, требуется дополнительная оценка ситуации куратором.
Низкая 0-30%	Выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен. Возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Примечание: каждый показатель, значения которого показаны в баллах, измеряются по 100-балльной шкале.

	Фактор риска	Параметры анализа	Результат	Ед. изм.	Фиксация риска
3	Недостаточная предметная и компетентность	Оценка педагогических компетенций учителей	31	балл	
		Участие в системе обмена опытом	60	балл	
		Использование современных педагогических технологий	45	балл	
		Доля родителей, недовольных	1	%	

педагогических работников	предметов Уверенность учителей в своей компетентности	40	балл	
---------------------------	--	----	------	--

*Все показатели рассчитываются одним из трех способов:

1. Факт наличия/отсутствия показателя в школе (да/нет)
2. Доля участников опроса, фиксирующих наличие/отсутствие анализируемого параметра (в процентах)
3. Значение комплексного показателя (индекса), включающего ряд анкетных вопросов, рассчитанного по 100-балльной шкале. По всему профилю: «0» – минимальное значение индекса, ситуация неблагоприятная; «100» – максимальное значение индекса, ситуация благоприятная.

Все изложенное выше позволило нам выделить основной фактор риска, который ляжет в основу Концепции развития ОО:

- Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Цель развития образовательной организации:

повышение качества образования в образовательной организации путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом выявленного фактора риска, влияющего на результаты обучения в МБОУ «СШ №1 имени А.В.Войналовича».

Задачи:

1) Обеспечение к 01.09.2023:

- эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов на основе ВСОКО, расчета показателей качества работы и результатов диагностики профессиональных компетенций учителя;
- наставничества как инструмента поддержки методической компетентности педагогических работников;
- условий для интеграции в образовательный процесс вновь прибывших в ОО.

2) Охват 100% педагогов (52 чел.):

- организационно-управленческой моделью совершенствования предметной и методической компетентности педагогических работников;
- разработкой и реализацией индивидуальных планов развития педагогов.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Фактор риска (только актуальные для ОО)	Меры и мероприятия
Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация организационно-управленческой модели совершенствования предметной и методической компетентности педагогических работников: <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификационной категории, - инновационная деятельность (РИП), - открытые уроки, проведенные учителями ОО; - семинары, мастер – классы, практикумы, проведенные педагогическими работниками ОО, - КПК; - участие в конкурсах профессионального мастерства (очных, дистанционных); - участие в деятельности ГМО и профессиональных общественных объединениях педагогических работников, РМЦ (форсайт-центрах),

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе предметных комиссий, жюри, экспертных групп, - трансляция опыта (выступления на городских семинарах, ГМО, форсайт-центрах; публикации). - Обеспечение эффективной внутришкольной системы профессионального развития педагогов на основе ВСОКО, расчета показателей качества работы и результатов диагностики профессиональных компетенций учителя. - Разработка и реализация индивидуальных планов развития педагогов. - Организация наставничества как инструмента поддержки методической компетентности педагогических работников. - Организация условий для интеграции в образовательный процесс вновь прибывших в ОО педагогов.
--	---

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Фактор риска (только актуальный для ОО), результат	Лица, ответственные за достижение результатов
<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p> <p>Результат:</p> <p>1) К 01.09.2023 в ОО обеспечивается эффективная внутришкольная система профессионального развития педагогов на основе ВСОКО, расчета показателей качества работы и результатов диагностики профессиональных компетенций учителя.</p> <p>2) Доля педагогов, задействованных в организационно-управленческой модели совершенствования предметной и методической компетентности педагогических работников, составляет 100% (52 чел.).</p> <p>3) К 01.09.2023 в ОО действует наставничество как</p>	<p>Нургалева Айгуль Расимовна – директор, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Лебедева Людмила Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Тополь Вера Николаевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Дроздова Анна Юрьевна – заместитель директора по воспитательной работе, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Юлусова Алена Анатольевна – методист, учитель истории, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Корнеева Ирина Владимировна - учитель русского языка и литературы, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Питаленко Евгения Владимировна - учитель начальных классов, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Пузина Валентина Ивановна - учитель географии, МБОУ</p>

<p>инструмент поддержки методической компетентности педагогических работников.</p> <p>4) Доля педагогов, реализующих индивидуальные планы развития, составляет 100% (52 чел.).</p> <p>5) К 01.09.2023 в ОО созданы условия для интеграции в образовательный процесс вновь прибывших в ОО.</p>	<p>«СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Якоби Зинаида Федоровна - учитель математики, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича»;</p> <p>Ясинская Ирина Васильевна - учитель биологии, МБОУ «СШ №1 имени А.В. Войналовича».</p>
---	--